



PROCESOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje se da en última instancia a través del desarrollo de las sesiones o actividades de aprendizaje. Nuestra institución considera que la sesión o actividad de aprendizaje se refiere a toda experiencia que logra despertar el interés de los estudiantes y, por consiguiente, el deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor, con ganas de sumarse a una tarea que lo reta a resolver un problema.

Por lo que una actividad resulta ser significativa para un estudiante porque éste le encuentra un sentido, asociándolo de manera espontánea con sus propias expectativas, con sus experiencias y con sus saberes previos; pero porque, además, estimula su imaginación y le propone un desafío a sus propias habilidades.

Desde el punto de vista pedagógico ninguna actividad es significativa en sí misma, tampoco es significativa porque al docente le parece importante o porque figura como sugerencia en el programa oficial. Son significativas solamente cuando son los propios alumnos quienes le encuentran o le atribuyen un sentido, invadiéndoles la curiosidad y el deseo de hacer.

Momentos:

Al desarrollar una actividad de aprendizaje significativo, necesariamente debemos considerar una secuencia de momentos, tareas o pasos para hacer posible el aprendizaje significativo. A continuación abordamos como referencia, una secuencia lógica que no es lineal necesariamente, pues, según las necesidades de los alumnos, algunos de los momentos pueden ser tratados con mayor o menor importancia en relación a los otros.





1. Momento de Inicio: La Motivación

Es el primer momento de una actividad de aprendizaje significativo donde el docente pone al alumno en una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad o interés frente a un nuevo aprendizaje. La motivación se inicia aquí, pero debe mantenerse hasta el final y más allá de la actividad propuesta; por eso es necesario considerar los conocimientos previos de los alumnos.

A partir de este momento se debe crear un ambiente de confianza, alegría, familiaridad y acogida en el aula, requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

Para motivar a los alumnos, el docente propone realizar visitas a lugares ya previstos de acuerdo con la actividad, hacer preguntas, realizar una lectura, ver una película, utilizar una lámina, crear situaciones imaginarias, etc.

2. Momento de Proceso. Básico y Práctico

En este momento tiene lugar el aprendizaje de los nuevas capacidades i/o habilidades, la formación de conceptos teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; esto se puede lograr mediante una separata, vídeo, boletín, mapa conceptual, exposición del docente, consulta de libros, experimentos, solución de problemas, elaboración de informes, entrevistas, etc.

Es el momento en el cual el docente propicia en los alumnos nuevos aprendizajes; a través de la observación, contrastación, comparación, formulación de hipótesis, análisis, sin-



Tesis, abstracción, experimentación, generalización, sinopsis, etc. En esta etapa los alumnos experimentan y reflexionan acerca de lo que hacen y construyen su conocimiento. De este modo se realiza un reacomodo entre el saber anterior y el nuevo saber, entre el conflicto cognitivo y la reconciliación cognitiva, entre el interés acerca del conocimiento y su sistematización.

Una vez que el conocimiento se produce, se trata de pasar de la memoria de corto plazo hacia la memoria a largo plazo a través de ejercicios de comprensión, sistematización y consolidación.

Para que este momento cumpla su fin, se refuerzan y consolidan los aprendizajes mediante la práctica del nuevo conocimiento, construido a través de la resolución de ejercicios que tengan que ver con la temática y correlativamente con su vida cotidiana.

Entre las estrategias podemos programar ejercicios relacionados con los capacidad i/o habilidades aprendidos, considerando su aplicación a situaciones diversas como presentación de informes orales o escritos, elaboración de resúmenes, discusiones en grupos, etc.

3. Tercer Momento: Evaluación y Extensión

En principio debemos recalcar que la evaluación es un proceso permanente, razón por la cual se da en los tres o cinco momentos de la actividad significativa a través de la evaluación inicial y de proceso, formativa y sumativa; brindándole el docente apoyo oportuno a los alumnos, reforzando su autoestima y dándoles oportunidades para que reflexionen acerca de diversas alternativas posibles para superar los problemas y tomar las decisiones apropiadas.





En este momento los alumnos realizan su propia evaluación en relación con el proceso de la actividad de aprendizaje significativo: el cumplimiento de las tareas a las que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes aprendidos, así como el análisis del proceso de la actividad para reflexionar sobre su aprendizaje, identificar las principales dificultades y sugerir medidas para evitar las mismas dificultades en una nueva actividad.

Aquí los alumnos relacionan el nuevo conocimiento construido con otras áreas y/o disciplinas de estudio, reconocen la funcionalidad de ese conocimiento en su vida diaria y llegan así, a extrapolarlo a situaciones parecidas o análogas.

Es preciso aclarar que, al asociar la nueva capacidad i/o habilidad con otros, desde un punto de vista global, los alumnos pueden motivarse para desarrollar ideas y actividades en relación con nuevas necesidades de aprendizaje generadas en el transcurso de toda la actividad.

